مرشد المعلّم لكتاب التّربية الإسلاميّة

للصّف الثّاني الابتدائيّ

مقدّمة:

الحمد لله ربِّ العالمين، والصَلاة والسّلام على سيّد المرسلين، وقدوة المعلّمين، سيّدنا ونبيّنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أخي المعلّم أختي المعلّمة:

نضع بين أيديكم دليل المعلّم لكتاب التّربية الإسلاميّة للصّف الثّاني الابتدائيّ لينتقل بكما خطوةً إلى الأمامِ على طريقِ تحقيقِ أهدافِ منهجِ التربية الإسلاميّة الجديد وغاياته، والساعية إلى ترسيخ القيم والمعارف الدينيّة في ذهن التلميذ، مع الإشارة إلى أنّه يتمّ تناول هذه المعارف والقيم بصورة تراكميّة وتصاعديّة.

تناول المنهج ستّة محاور هي: العقيدة الإسلاميّة، القرآن الكريم، الحديث الشّريف وعلومه، الفقه الإسلاميّ، السّيرة النّبويّة وتزكية النّفس. هذه المحاور سيتمّ التّعامل معها في كل صفٍّ دراسيّ بصورة دروس في كلّ كتاب يتناسب مع المستوى العمريّ للتلاميذ، وقدراتهم العقليّة والنّفسيّة، لذلك فإنّ الموضوعات التي نقدّمها في هذا الكتاب هي مقدّمة لما سوف يأتي في الكتب الدّراسيّة التّالية.

ما يميّز كتاب التربية الإسلاميّة للصّفّ الثّاني هو تعرّضه لمهارات جديدة تصبو إلى تحقيق الهدف الأعلى من المنهج وهو بناء إنسان مسلم، مؤمن، يتحلّى بمكارم الأخلاق وبالقيم الإنسانيّة، قادر على أن يعيش العصر بكل تحدّياته ومشاكله، يسعى إلى تعمير الأرض، ويبني حضارة تحقّق الصّورة المثلى لوجود الإنسان في الأرض ولذلك:

- ✓ اعتمد الكتاب على الأسلوب القصصيّ والحواريّ الذي يجذب انتباه التلاميذ، فيشاركون في الدروس بحبّ وشوق.
- ✓ اعتمد الكتاب على الربط بواقع التلاميذ مع تبسيط الأفكار بشكل لا يخلّ بالمضمون، بل يثريه ويزيده تطوّرًا.

- ✓ اهتمّ الكتاب بالمرحلة العمريّة ومدى ما يناسبها من مفاهيم وأمثلة، ولا شكّ أن هذا الأمر انعكس على لغة الكتاب التي روعي فيها البساطة والفصاحة المعبّرة، ومن القاموس اللغويّ للتلميذ.
- ✓ اهتمّ الكتاب باستخدام الوسائل المعبّرة قدر الإمكان عن أبرز معاني الموضوع بهدف زيادة الخبرة لدى التلميذ، ومنها الصّور والرّسوم.
- ✓ جاءت الأنشطة في الكتاب شاملة ومتكاملة، تقيس مختلف الجوانب المعرفيّة والمهاريّة والوجدانيّة.
- ✓ بناء الأنشطة على مبدأ مراعاة الفروقات الفرديّة لدى التلاميذ، ففي كلّ درس تجد أنشطة تناسب مختلف التلاميذ، باختلاف قدراتهم وميولهم.
- ✓ استخدام إستراتيجيّات تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ بشكل متوازن بدءًا بالمهارات البسيطة كالملاحظة والتصنيف وتوليد الأفكار، ومرورًا بمهارات التحليل والتركيب والتقويم، وانتهاء بالتفكير النّاقد والتفكير الإبداعيّ.
- ✓ روعي في وضع الأنشطة أن تكون شاملة للمستويات العليا من التّفكير.
- ✓ اهتمّ الكتاب بتخفيف الكمّ المعرفيّ والتركيز على تعلّم المهارات، وامتلاك مفاتيح المعرفة وأساليب البحث عنها.

ولأجل ذلك عزيزي المعلّم وعزيزتي المعلّمة نودّ توجيه بعض الإرشادات والتوجيهات العامّة التّي يحسن بكم الالتزام بها عند تدريس هذا الكتاب:

- ✓ تمّ تقسيم الكتاب إلى ستّة محاور أساسيّة وهي إن كانت منفصلة عن بعضها في التقسيم إلّا أنّها متكاملة ومترابطة يخدم بعضها بعضًا في تحقيق أهداف المقرّر والمنهج، لذا نلفت انتباهكم إلى مراعاة هذا الترابط عند التدريس.
- ✓ في كلّ درس من دروس الكتاب هناك إشارة إلى قيمة تربويّة يحسن بكم الاستفادة منها لتذويت بعض القيم التربويّة والأخلاقيّة لدى التلاميذ.

- ✓ في كلّ قسم من أقسام الدروس الذي يتطرّق إلى التفكير والمناقشة والإجابة الشفهيّة لا يطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة كتابيًّا؛ لأنّ الهدف منها الإجابة الشفهيّة ومناقشة ما يطرح من قبل التلاميذ لتنمية مهارة التحدّث لديهم.
- ✓ لم يعد دور التلميذ في العمليّة التّعليميّة قاصرًا على تلقّي المعلومة فحسب، بل يسهم في تطبيقها وإثرائها بطرق بحث مختلفة، لذلك اشتمل الكتاب على بعض الأنشطة التي تسهم في تنمية مهارات الوصول إلى المعرفة لدى التلاميذ والتعامل مع مصادرها المختلفة، لذا نأمل استثمار هذه الأنشطة لتؤدّي هدفها المنشود.
- ✓ دمج الحوسبة في تدريس الحصص أمر ضروريّ، لذا يحسن بكم تخطيط الدّروس وفق وحدات تعليميّة محوسبة، ودمج الأنشطة ضمن هذه الوحدات، وهذا ما نصبو إليه في مجال تدريس التربية الإسلاميّة.
- ✓ هذا الدليل لا يغني عن الاستفادة من المراجع العلميّة والتّربويّة، مع الحرص قدر الإمكان على تنفيذ جميع النشطة والتمارين.
- ✓ هذا الدليل لا يغني عن الرجوع لملف إستراتيجيّات مهارات التفكير العليا الصّادر عن وزارة التّربية والتّعليم ومحاولة تطبيقها في الدّروس المقرّرة.

غاية أملنا أن يكون هذا المرشد محقّقًا لما سعينا من أجله، من سهولة المادّة العلميّة، ووضوح الطرق والأساليب، وتحقيق الهدف بإعداد جيل قادر على التفكير والابتكار، وَعونًا في اختيار الإستراتيجيّات التعليميّة والطرق والوسائل والأساليب؛ والتي تنسجم مع برنامج "التعليم ذي معنى" وخاصّة فيما يرتبط بتنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ من جهة، وبالتطوّر التكنولوجيّ وملاءمة التدريس للقرن الواحد والعشرين من جهة أخرى.

أبواب المرشد:

يأتي هذا المرشد في ثلاثة أبواب:

الأول: أهداف المنهج ومضامينه.

الثاني: عرض لفصول كتاب التربية الإسلاميّة للصّف الثّاني.

الثالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدّروس.

الباب الأول: أهداف المنهج ومضامينه وفق الفصول التعليميّة:

❖ الفصل الأوّل: العقيدة الإسلاميّة (5 ساعات)

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يؤمنون بأنّ الله عزّ وجلّ واحد لا شريك له، وأنّه هو الرّحمن الرّحيم.
2. يعتقدون أنّ الله عزّ وجلّ هو خالق كلّ شيء وأنّه هو الرّزّاق.
3. يؤمنون بأنّ محمّدًا رسول الله صلّى الله عليه وسلّم وأنّه خاتم الأنبياء والرّسل عليهم الصّلاة والسّلام.
4. يؤمنون بالملائكة ويدركون أنّها خلقت من نور.
5. يؤمنون بأنّ القرآن كتاب الله للناس جميعًا.
6. يعتقدون بوجود اليوم الآخر وأنّ الله أعدّ فيه الجنّة لعباده الصّالحين.

المضامين:

1. التّوحيد.
2. محمّد صلّى الله عليه وسلّم خاتم الرّسل.
3. الإيمان بالملائكة.
4. القرآن الكريم.
5. اليوم الآخر.

❖ الفصل الثاني: القرآن الكريم (7ساعات)

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يعرفون أنّ القرآن الكريم هو كلام الله الذي أُنزل على الرسول محمّد صلّى الله عليه وسلّم بواسطة الملاك جبريل.
2. يدركون أنّ القرآن الكريم يُقرأ بصورة خاصّة تسمّى التّجويد، وتبدأ بالاستعاذة والبسملة.
3. يفهمون آداب تلاوة القرآن الكريم.
4. يميّزون عند تلاوة القرآن الكريم اللفظ بين الشّمسي والقمريّ.
5. يفهمون ويحفظون السّور والآيات: الفاتحة، الكوثر، الفلق، النّاس، الإخلاص، الشّرح والعلق(1-5).
6. يفهمون ويتلون السّور التّالية: التّين، الضّحى، العصر، النّصر، الزلزلة، الهمزة والكافرون.
7. يسمعون ويفهمون السّور التالية: الفيل، قريش، القدر والمسد.

المضامين:

1. تعريف القرآن الكريم.
2. من أحكام التّجويد.
3. سور للفهم والحفظ.

❖ الفصل الثالث: الحديث الشريف (4 ساعات)

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يعرفون أنّ الحديث هو ما صدر عن الرّسول صلّى الله عليه وسلّم من قول أو فعل.

2. يفهمون ويحفظون الأحاديث التّالية: " الكلمة الطّيّبة.."، ط يا غلام سمّ الله وكل بيمينك..." و " خيركم من تعلّم القرآن وعلّمه".
3. يحلّلون مفهوم الحديث التّالي: " المرء على دين خليله".

المضامين:

1. تعريف الحديث النّبويّ الشّريف.
2. أحاديث للفهم والحفظ.

❖ الفصل الرّابع: الفقه الإسلاميّ (6 ساعات)

الأهداف:

التلاميذ:

1. يعرفون معنى الوضوء وكيفيّته.
2. يدركون بعض آداب الوضوء (عدم الإسراف وعدم الكلام..).
3. يعرفون كيفيّة الصّلاة ومواقيتها والأذان.
4. يعرفون شروط صحّة الصّلاة.
5. يعرفون الأشهر القمريّة وأنّ شهر الصّيام هو الشّهر التّاسع.
6. يدركون مفهوم الصّوم وأركانه.
7. يدركون مفهوم الزّكاة وأنّها ركن من أركان الإسلام.
8. يدركون مفهوم الحجّ وأنّه ركن من أركان الإسلام.

المضامين:

1. كيفيّة الوضوء والصّلاة.
2. الأشهر القمريّة.
3. الصّوم.
4. الزّكاة.
5. الحجّ.

❖ الفصل الخامس: السّيرة النّبويّة (4 ساعات).

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يعرفون اسم النّبيّ صلى الله عليه وسلّم، مولده، نسبه ونشأته منذ ميلاده حتّى كفالة عمّه.
2. يعرفون مرضع الرّسول صلى الله عليه وسلّم (حليمة السّعديّة).
3. يتعرّفون بحادثة شقّ الصّدر.
4. يتعرّفون على حياته صلّى الله عليه وسلّم مع أمّه حتّى وفاتها.
5. يتعرّفون على حياته صلّى الله عليه وسلّم بكفالة جدّه ثمّ عمّه أبي طالب.
6. يعرفون قصّة رحلته إلى الشّام ولقائه مع بحيرى الرّاهب.

المضامين:

1. مولده صلّى الله عليه وسلّم، نشأته وكفالته.
2. محمّد صلّى الله عليه وسلّم في بادية بني سعد.
3. رحلته صلّى الله عليه وسلّم إلى الشّام.

❖ **الفصل السّادس: تزكية النّفس (أخلاق وتهذيب) (4 ساعات)**

<u>الأهداف:</u>

التّلاميذ:

1. يذوّتون أهميّة الصّدق وفضله.
2. يطبّقون عمليًّا آداب التّحيّة وآداب الحديث.
3. يطبّقون عمليًّا آداب الطّعام والشّراب.
4. يحرصون على برّ الوالدين وطاعتهم وتوقير كبار السّنّ.
5. يحفظون ويحافظون على آداب وأدعية النّوم والاستيقاظ.

<u>المضامين:</u>

1. الصّدق.
2. من آداب المسلم.
3. برّ الوالدين وتوقير كبار السّنّ.
4. أذكار وأدعية.

<u>الباب الثّاني: عرض لفصول كتاب التربية الإسلاميّة.</u>

<u>الْفَصْلُ الأَوَّلُ: العَقيدَةُ الإِسْلامِيَّةُ</u>

الايمانُ بِاللهِ

الايمانُ بِالملائِكَةِ

مُحَمَّدٌ "صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ" خاتَمُ الرُّسُلِ

الإيمانُ بِالقُرْآنِ الكَرِيمِ

الإيمانُ بِاليَوْمِ الآخِرِ

الْفَصْلُ الثَّاني: الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

سور الفهم التي تم شرحها:

تَعْرِيفُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .

سورَةُ التِّينِ .

سورَةُ الضُّحَى .

سورَةُ العَصْرِ .

سورَةُ النَّصْرِ .

سورَةُ الزَّلْزَلَةِ .

سورَةُ الهُمَزَةِ .

سورَةُ الكافِرونَ .

سُوَرٌ لِلْفَهْمِ وَالحِفْظِ : (الفاتحة, الكوثر, الفلق, الناس, الاخلاص, الشرح, العلق 1-5).

الْفَصْلُ الثَّالِثُ: الحَدِيثُ الشَّرِيفُ

تَعْرِيفُ الحَدِيثِ الشَّرِيفِ .

الْحَدِيثُ الأَوَّلُ : (الكَلِمَةُ الطَيِّبَةُ صَدَقَةٌ).

الْحَدِيثُ الثَّانِي : (أَفْشُوا السَّلامَ بَيْنَكُمْ).

الْحَدِيثُ الثَّالِثُ : (الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسانِهِ وَيَدِهِ).

الْحَدِيثُ الرَّابِعُ : (يَا غُلَامُ سَمِّ اللهَ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ، وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ).

الْحَدِيثُ الخَامِسُ: (خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ).

الْحَدِيثُ السَّادِسُ: (الْمَرْءُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ، فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يُخَالِلْ).

الْفَصْلُ الرّابِعُ: الفِقْهُ الإِسْلامِيُّ

الوُضوءُ

كَيْفِيَّةُ الوُضوءِ

مَواقيتُ الصَّلاةِ وَالأَذانُ

صِفَةُ الصَّلاةِ

الصَّوْمُ

الزَّكاةُ

الحَجُّ

الْفَصْلُ الخامسُ: السّيرة النبويّة

1. مَوْلِدُ الرَّسُول (ﷺ).
2. مُحَمَّدٌ (ﷺ) فِي بَادِيَةِ بَنِي سَعْد.
3. رِحْلَةُ النَّبِيُّ مَحَمَّد (ﷺ) إِلَى بِلَادِ الشَّامِ.

الْفَصْلُ السّادِسُ: تزكية النّفس (أخلاق وتهذيب)

1. **الصِّدْقُ.**
2. **مَنْ آدَابِ الْمُسْلِمِ.**
3. **بِرُّ الوَالِدَيْنِ وَتَوْقِيرُ كِبَارَ السِّنِّ.**
4. **آدَابُ الطَّعَامِ والنَّوْمِ - أَدْعِيَةٌ وَأَذْكَار.**

الباب الثالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدّروس.

الباب	الدرس	ماذا يتوقّع من التلميذ	القيم التربوية	الوسائل التعليميّة المقترحة	طريقة التدريس
العقيدة الإسلاميّة	الإيمان بالله تعالى	1.يبيّن معنى الإيمان بالله تعالى. 2.يتفكّر في آيات الله ومخلوقاته. 3.يعدّد بعض آيات الله ومخلوقاته الدالّة على قدرته. 4.يستنبط أنّ عظمة المخلوقات تدلّ على عظمة الخالق واستحقاقه سبحانه وتعالى للعبادة وحده.	1.محبّة الله سبحانه وتعالى. 2.إخلاص العبادة لله وحده والتقرّب إليه بفعل الطاعات.	1.عرض لبعض مخلوقات الله عزّ وجلّ عن طريق الحاسوب باستخدام برنامج البوربوينت. 2.عرض فيلم فيديو يبيّن قدرة الله عزّ وجل وعظمته.	1.الحوار والمناقشة. 2.الاستنتاج كمهارة من مهارات التفكير العليا
القرآن الكريم	سورة التين	1. تعظيم كتاب الله تعالى بتلاوته والاستماع إليه. 2. يتلو السورة تلاوة صحيحة بعد استماعه لها من المعلم. 3. يطبق بعض أحكام التجويد تقليدا من المعلم، أو بعد الاستماع للسورة من قارىء عن طريق مسجل. 4. يفهم المفردات الجديدة الواردة في الآيات. 5. يتعرّف على الأماكن المقدّسة للمسلمين. 6. يتعرّف على الأعمال الحسنة التي ترضي الله تعالى وبأنّ الله سيجازيه بالحسنى. 7. يتعرّف على الأعمال السيّئة التي نهانا الله عنها، وبأنّ الله سيعاقبه على فعلها.	1. يعبّر التلميذ عن شكره لله تعالى بأن خلقه في أحسن تقويم، بالتقرّب الى الله في العبادة قولًا وفعلًا.	1. جهاز تسجيل للاستماع الى السورة وتقليد القارىء للقراءة السليمة. 2. صور للأماكن المقدّسة اليوم والتي نزل عليها الوحي على الأنبياء والمذكورة في السورة.	1. الطريقة الحواريّة. 2. طريقة العصف الذهنيّ. 3. الطريقة الاستنتاجيّة.

الحديث الشّريف	حديث : (الكلمة الطيّبة صدقة)	1. يقرأ الحديث الشريف بلغة سليمة. 2. يقرأ الحديث الشريف غيبًا. 3. يفهم الحديث الشريف. 4. يفهم العلاقة بين الصدقة والكلمة الطيبة. 5. يحرص على العمل بما فهمه من الحديث تأسيًا برسول الله.	1. يحرص التلميذ بأن لا يتكلّم إلّا كلامًا طيّبًا مع زملائه. 2. تذويت قيمة (الآخر هو أنا) ويعلم أن إيمانه مرتبط بمحبّة الآخر والتسامح معه واحترامه وإن ذلك يورث أيضًا محبّة الناس.	1. لوحة يكتب عليها الحديث، وبطاقات يكتب عليها عبارات طيّبة وأخرى سيّئة يتعرّف عليها الطالب ويصنّفها. 2. عرض فيلم قصير حول قصّة تدور عن النتيجة السيّئة لعدم التسامح والكلام السيّء مع الآخر، ومناقشة ذلك ، ويمكن أيضًا قراءة القصّة أمام التلاميذ.	1. الطريقة الحواريّة. 2. طريقة العصف الذهنيّ. 3. اسلوب السرد القصصيّ.
الفقه الإسلاميّ	كيفيّة الوضوء	1.يعدّد فرائض الوضوء. 2.يرتّب أعضاء الوضوء. 3.يطبّق الوضوء تطبيقًا صحيحًا.	1.الحرص على طهارة البدن والاهتمام بالنّظافة. 2.الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في وضوئه وفي كل ما أمر به.	1.فيلم تعليمي يوضّح صفة الوضوء. 2.لوحات تعليميّة يبيّن فيها صفة الوضوء. 3.تصميم وحدة تعليميّة للموضوع عن طريق برنامج البوربوينت.	1.الحوار والمناقشة. 2.الملاحظة. 3.التطبيق العملي (أداء من قبل التلاميذ).
السّيرة النبويّة	مولده (ﷺ)	1.يعرفون اسم الرسول ونسبه وظروف ولادته. 2.يعرفون العلامات في مولده والتي دلّت على نبوته 3.يتعرّفون على طفولة الرسول (ﷺ) والمعاني المستوحاة منها	1. أهميّة التربية وتأثيرها على حياة الإنسان 2. فهم كون الإنسان يتيما وضرورة كفالته كما حدث للرسول	1. استخدام شرائح البوربوينت لعرض نسب الرسول بدقة 2. تعريف الطلّاب بظروف الحياة في الصحراء باستخدام	1.استكشاف معلومات الطلاب 2.مناقشة ما يتمّ عرضه من صور وشرائح

				صور و مشاهد من عالم البادية	
تزكية النّفس (أخلاق وتهذيب)	الصدق	1. معرفة أهميّة الصدق في حياة الناس 2. يعرف فضل الصدق عند الله تعالى	1. الاقتداء بصدق رسول الله بين أهله. 2. قيمة الصدق في المجتمع	1. القيام بتجربة يشترك بها الطلاب تبيّن حقيقة الصدق من عدمه	1. يستمع الطلاب إلى تجارب بعضهم البعض في ممارسة الصدق 2. يمثّل الطلاب رواية من واقعهم تجسّد أهميّة الصدق